



2022 – 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
MEB ÖZEL VAKIFCAN ANAOKULLARI

ŞUBAT AYI EĞİTİM PROGRAMI



İÇİNDEKİLER

ŞUBAT AYI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
KÜLTÜR VE SANAT DERSİ
FELSEFE DERSİ
EKOLOJİ DERSİ
KODLAMA DERSİ
SCAMPER DERSİ

ÜNİTE KONULARIMIZ

GENEL TEKRAR (İNSAN,HAYVAN,BİTKİ)
SÜRDÜRÜLEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI
HABERLEŞME VE İLETİŞİM
GÜNLÜK YAŞAMDA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER
SEVGİ GÜNÜ

KAVRAMLAR

ARA RENKLER (MOR)
ALTİGEN
SESLİ - SESSİZ
SICAK - SOĞUK
YUMUŞAK - SERT
PÜRÜZLÜ - PÜRÜZSÜZ
9 RAKAMI

ÖĞRENİM SÜRECİ

TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ



SAĞLIK VE TEMİZLİK

Öğrencilerimiz ile sağlıklı bir eğitim ve öğretim oluşturabilmek adına alınan tedbirlerin neden alındığı, nasıl uygulamalar yapıldığı açıklanarak öğrencilerin öğrenerek uygulamalarının gerçekleşmesi hedeflenir. Bu amaçla: Okula girişte ve gün içinde öğretmenlerimizin ateşimizi ölçerek kaydedeceği, bu sayede ateşi olan öğrencilerimizin fark edilerek okuldaki diğer kişilere bulaştırmamaları sağlanacağı belirtilir. Başkalarının ve kendimizin ağız içi sıvıları birbirlerine bulaşmaması için okul içerisinde sesli konuşmamamız gerektiği ve öksürürken-hapşırırken ağızımızı kapatmamızın gerektiği belirtilir. Öğretmenimizin desteği ve yönlendirmesi ile sıklıkla 20'ye kadar sayarak ellerimizi yıkamamız ve dokunmadan ayak ile dezenfektan kullanmamız gerektiği belirtilir.

GENEL TEKRAR

(İNSAN,HAYVAN,BİTKİ)

Ekoloji derslerimiz çerçevesinde; insan, hayvan ve bitkilerin ortak yaşam alanı olan Dünyamız ile ilgili inceleme çalışmaları yapmıştık. Öğrencilerimize ekoloji derslerinde öğrendiğimiz hayvan yaşam alanları, bitkilerin büyüme evreleri ve insanlar ile etkileşimleri temaları hatırlatılarak ön öğrenmeleri pekiştirme çalışması yapılır. Ardından insan, hayvan ve bitki temalarının incelendiği haftalardaki bilgiler ile birlikte canlıların Dünya üzerinde nasıl yaşam sürdükleri ve birbirlerine olan etkileri bir ekolojik döngü görseli üzerinden anlatılır.

(Anlatım sırasında hayvan maketleri, minik fidanlar ve oyuncak bebekler materyalleri kullanılarak anlatım somutlaştırılır.)

SÜRDÜRÜLEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI

Öğrenciler ile geçen ay öğrenilen enerji kaynakları teması tekrar edilir. Enerji kaynaklarının bazıları tükenebilirken bazıları yenilenerek kullanım sürecine devam edebilmektedir. Yenilenebilen enerji kaynaklarına " Sürdürülebilir Enerji Kaynakları " denildiği ve yenilenebilmesinin sebebinin kaynağını doğadan alması olarak açıklaması yapılır.

Okul Öncesi dönemde öğreneceğimiz enerji kaynakları şu şekildedir:

- Güneş Enerjisi
- Rüzgar Enerjisi
- Dalga Enerjisi
- Gel-Git Enerjisi

Enerji kaynakları teması işlenirken eğitim süreci animasyon ve kısa filmler ile desteklenir.

HABERLEŞME VE İLETİŞİM

Öğretmen, sınıfa bir tütsü getirir. Öğrencilere "Sizce bu tütsünün dumanı ile neler yapılabilir?" diye sorar. Öğrencilerinden aldığı yanıtları değerlendirir. Ardından eskiden insanların duman ile iletişim kurduğunu, birbirlerine iletmek istedikleri duygu ve düşünceleri duman yolu ile aktardıkları bilgisini paylaşır. Günümüzde iletişim kurmak için kullandığımız araçlar öğrenciler ile birlikte incelenir.

İlk haberleşme araçları ve buluş hikayeleri öğrenciler ile paylaşılır.

GÜNLÜK YAŞAMDA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER

Öğretmen sınıfa bir kutu ile girer. Bu kutudaki nesneleri öğrencilerin sırayla gözlerini kapatarak dokunma yolu ile tanımlarına rehberlik eder. Nesneler öğrenciler ile birlikte isimlendirilir. İsimlendirilen nesnelerin nerede, ne için kullanıldığı soruları birlikte yanıtlanır.

OYUN ETKİNLİĞİ



KOORDİNASYON OYUNU

Öğrencilerimizin dikkat ve koordinasyon becerilerinin gelişimi için sınıf ikili gruplara ayrılır. Öğrenciler karşılıklı pozisyon alırlar. Öğrencilerin ellerine delikler açılmış kumaşlar verilerek kumaşa toplar yerleştirir. Öğrenciler toplarını delikten geçirerek topları bitirmeye çalışırlar.

Topları biten gruplar tebrik edilir.

DENGE OYUNU

Öğretmen sınıf zeminine hazırladığı farklı yapıdaki denge çizgileri üzerinden öğrencilerin verilen yönergelere uygun yürümelerine rehberlik eder. (yürüyerek, sıçrayarak, eller yanda... gibi)

MOR VE TONLARI KAVRAM OYUNU

Öğretmen öğrencilere mor ve tonlarının bulunduğu kartları gösterir. Morun farklı tonlarının bulunduğu kartları öğrenciler ile birlikte açıktan koyuya, koyudan açığa hep birlikte sıralarlar. Ardından Öğretmenin yönergelerine uygun olarak sıralama yarışı oynanır. Sıralamasını yapan öğrenci masasının kenarına eliyle bir vuruş yaparak bitirdiğini belirtir, öğretmen bitirdiğini anlar ve kontrol eder.

Yönerge 1: Açıktan koyuya

Yönerge 2: Koyudan açığa

Yönerge 3: 1. Sıraya en açık olan, 2. sıraya en koyu olan, kalanlar karışık olarak 3. ve 4. sıraya

PARKUR OYUNU

Her ay öğrencilerimizin atlama, sıçrama, tek ayak üzerinde durma, yürüme ve koşma gibi büyük motor gelişimlerini parkur oyunları ile destekliyoruz. Bu ay öğrencilerimiz ile engellerden atlayarak kinetik kum üzerinde gölgesi bulunan şekli uygun parça ile eşleştirmesine rehberlik edeceğiz.

Kinetik kum puzzle'nı ilk bitiren kişi tebrik edilir ve oyun yeni oyuncular ile devam ettirilir.

SANAT ETKİNLİĞİ



ENERJİ GERİ DÖNÜŞÜMÜ PANOSU OLUŞTURUYORUZ

Öğrencilerimiz ile sürdürülebilir enerji kaynaklarının incelenmesinin ardından " Enerji Geri Dönüşümü Panosu " oluşturulur. Öğrencilerin enerjilerin doğada geri dönüştürülerek kullanımını artık materyal ve boyamalar ile tamamlayarak panoda bir araya getirmesine rehberlik edilir. Döngü artık materyaller ile proje olarak görselleştirilir.

ISINMA VE AYDINLANMA ARAÇLARI

Öğretmen ısınma ve aydınlanma araçlarına dair kavramları öğrencilere sorarak kavram haritası oluşturur. İkiye bölünmüş kağıtlar ile kavramlar kitapçıklara dönüştürülmek üzere boyanır.

HABERLEŞME VE İLETİŞİM FELSEFE ETKİNLİĞİ

Öğrencilere "Sesimiz Olmasaydı Nasıl İletişim Kurardık?" sorusu sorulur ve alınan cevaplar kağıtlara not edilir. Ardından öğrencilerin buldukları yolu resmetmelerine rehberlik edilir.

GÜNLÜK YAŞAMDA KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER

Öğrenciler ile öğretmenin hazırladığı ev odalarının bulunduğu görsel üzerinde günlük yaşamda kullanılan araç gereçlerin nerelerde kullanıldığı ve işlevleri üzerine sohbet edilir. Ardından araç gereç boyamaları çizilerek ya da boyanarak ev görselindeki uygun bölüme yerleştirilir.

SEVGİ GÜNÜ

Öğretmen öğrencilere "Sevgi Nedir?" sorusunu yönelterek cevaplarını kaydeder ve sevgi ile ilgili ön öğrenmelerini tespit eder. Ardından soru-cevap tekniğini kullanarak sevgi ile ilgili bilgiler pekiştirilir. Öğrencilere "Sevgi nasıl ifade edilir? Sen kimleri seviyorsun? Birinin seni sevdiğini nasıl anlarsın?" soruları sorularak sevgi konusu desteklenebilir. Ardından öğrencilerin içine sevdiklerini resmettikleri birer sevgi kartı oluşturulur.

FEN VE DOĞA ETKİNLİĞİ



Öğretmen deney malzemelerinin hepsini yan yana koyar ve çocuklara neler gördüklerini sorar. Öğrencilerin önlerindeki nesneleri incelemelerine rehberlik edilir. Çocuklara " Sizce bu nesnelerden hangileri rüzgarda hareket eder, hangileri edemez?" sorusu sorulur ve çocukların fikirleri alınır.

Her çocuğa bir pipet dağıtılır. Ellerindeki pipetler yardımıyla hava üflemleri ve nesneleri hareket ettirmeleri istenir. "Şimdi sırayla bu malzemelerin yanına geleceksiniz ve pipetinizle üfleyerek buradaki nesneleri hareket ettirmeye çalışacaksınız." Yönergesi verilir.

Daha sonra bazı nesnelerin hareket edebildiğine bazı nesnelerin ise hareket edemediğine dikkat çekilir. Neden bazılarının hareket ettiği, bazılarının ise hareket edemediği sorulur ve açıklama yapılır. "Bazı nesneler ağır olduğu için havanın da gücü buna yetmediği için hareket ettiremedik.

" Kaşık, blok, taş gibi. "

Ancak bazıları hafif olduğu için havanın gücü de buna yeterli olduğu için hareket ettirebildik.

"Tüy, pamuk, kâğıt gibi."

Yaşadıkları deneyim sonrasında rüzgârın ne olduğu sorulur ve rüzgârı tarif etmeleri istenir. Öğrencilere "Rüzgâr nedir?" sorusu sorulur ve cevaplar dinlenir. "Hava hareket ettiğinde rüzgâr oluyor. Çok kuvvetli olduğunda da buradaki gibi nesneleri hareket ettiriyor." açıklaması yapılarak konu tekrar edilir.

DRAMA ETKİNLİĞİ



BEN BİR RADYO OLSAYDIM

Öğrencilerin sınıfın ortasında daire olmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara " Hepiniz birer radyosunuz ben sizi yeni aldım." açıklamasını yapar. Her çocuğa teker teker yaklaşıp alkış yaptığı anda ise radyo açılır. " Şimdi biraz haber dinleyelim." der. Çocuğun bir haber sunması istenir. Radyom güzel çalışıyor denip kapatılır. Radyolardan sırayla hava durumu, masal, reklam vb. çalışmalar istenir.

HAVA OLAYLARI

Çocuklar karşılıklı olacak şekilde sıralanırlar.

Öğretmen :

"Hepiniz yağmur bulutlarısınız. Müzik başladığında serbest dans edebilirsiniz," der.

Bir süre sonra müzik kapatılır.

Öğretmen:

"Şimşek çaktı. "der.

Öğrenciler ellerini karşılıklı vurup, yere düşerler.

Oyun birkaç kez tekrarlanır.

Çocuk sayılarına göre rol dağılımı yapılarak uygun resimler çocukların boyunlarına asılır.

Ağaçlar, belli aralıklarla yerlerini alırlar.

Öğretmen uygun ses tınılamalarıyla yönergeler verir.

" Hava bugün çok güzel, güneş pırıl pırıl parlıyor.

Kuşlar ve kelekler ağaçların etrafında uçuyorlar.

Rüzgar yavaş yavaş esmeye başladı.

Ağaçların dalları bir oyana bir bu yana sallanıyor.

Rüzgar birden hızlandı.Şimdi öyle kuvvetli esiyor ki..

Hava iyice soğudu. Kuşlar ve kelekler saklandı.

Hava kararmaya başladı. Oda ne! Yağmur bulutları geliyor.

Yağmur yağmaya başladı.

Şıpır şıpır şıpır ... (Yavaş)
Şıpır şıpır şıpır ... (Hızlı)
Hava iyice soğudu, kar yağmaya başladı.
Oleeeey! Haydi kartopu oynayalım.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



KARŞILAŞTIRMA ÇALIŞMASI

Öğretmen haberleşme ve iletişim araçlarının özelliklerini, kullanım amaçlarını ve hangi duyumuza hitap ettiğini örneklerle göstererek karşılaştırma çalışması yapar. Karşılaştırma çalışmasında duyu organı mobilleri ve araç gereç kartları kullanılır.

SAYI - ŞEKİL - RENK ÇALIŞMASI

Öğretmen öğrencilerden legolar ile eşleştirme çalışması için materyal kutularına yerleştirilen kartları almalarını ister. Yönergeler verilerek şekil ve renklerine göre legolar konumlandırılır.

Bu ayki çalışmamız ile mekanda konum kavramına uygun yönergeler de eklenir.

" Kırmızı legoyu sarının yanına koyar mısın?
Sarinin altına üç mavi lego koyar mısın? "

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ



KAVRAM TANIMA ÇALIŞMASI

Kavram tanıma çalışmalarımızda; sayı, renk ve şekil gibi kavramları tanıtmak amacıyla öncelikle görsel materyaller kullanarak o kavramı isimlendiriyor ardından öğrencinin isimlendirmesi için kavramın ne olduğu soruluyor ve kavramla ilgili bilginin pekişmesi için bir arada bulunan kavramlar arasından öğretmenin yönergesinde sorduğu kavramı seçerek göstermesi isteniyor.

Bu ay ki kavram tanıma çalışmamızda 9 sayısı, Mor rengi ve Altıgen şeklini konu olarak ele alacağız.

ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Çizgi çalışmalarımızda öğrencilerin ince motor becerilerinde kalem kontrolü yaparak yönergelere uygun çizgileri oluşturmalarına rehberlik ediyoruz. Bu ay ki çizgi çalışmalarımızda kırık çizgi çalışmasını gerçekleştireceğiz.

KOORDİNASYON ÇALIŞMASI

Her ay öğrencilerimizi kalem tutma ve ince motor becerilerinin gelişimi için koordinasyon çalışmaları ile destekliyoruz.

Bu ay ki koordinasyon çalışmamız kuru dökme taşıma çalışmasıdır. Kaptan kaba nesneler taşıyacaktır. (2 kaseden dolu olanından boş olanına nohut, fasulye gibi nesneler kaşıkla taşıyacaktır.)

Çalışmamız ile el göz- kol koordinasyonunun gelişimini desteklemeyi amaçlıyoruz.

KÜLTÜR VE SANAT DERSİ



Kültür ve sanat dersimizde Şubat ayında;

Avrupa Kıtası'nda bulunan Fransa, İtalya, İspanya, Almanya ve Rusya ülkelerine ait bayrak, yemek, dans, başkent bilgilerini konu alacağız.

Şubat ayının ressamı olarak Monet ve İbrahim Çallı'nın eserlerini inceleyeceğiz.

Şubat Ayı müzisyenleri olarak Chopin ve Tuncay Yılmaz'ın ait eserleri dinleyeceğiz.

FELSEFE DERSİ



Öğretmen öğrencilere "Sesimiz olmasaydı nasıl iletişim kurardık?" ve "Sevgi nedir?" sorularını sora ve öğrencilerin cevaplarını not ederek tablolaştırılır.

KODLAMA DERSİ



Öğrencilerimize kodlama derslerimizde kitap ve materyalimizdeki yönergelerle uygun bir şekilde nesneleri yönlendireceğimiz anlatılır. Bu amaçla nesne ve kavramlar ile sıralama çalışması yapılır.

AKIL OYUNLARI DERSİ



Akıl oyunları dersimizde bu ay " Four Colour " oyunu öğrencilere tanıtılır ve öğrencilerin oyunları kurallı bir şekilde sürdürebilmesine rehberlik edilir.

EKOLOJİ DERSİ



Öğrencilerimizde çevre bilincini oluşturmak amacıyla okulumuzda ekoloji derslerini programlarımıza konu olarak alıyoruz.

Bu ay ki ekoloji dersimizde aşağıda belirttiğimiz soruların yanıtlarını bulacağız.

" Geleneksel saklama yöntemleri nelerdir?

Geleneksel saklama yöntemleri nasıl uygulanır?

Geleneksel saklama yöntemleri neden kullanılır? "

Geleneksel saklama yöntemleri ile ilgili yaşantısal deneyim oluşturmak adına turşu kurma çalışması gerçekleştirilir.

Asitin sebze ve ete etkisi ve bozulmadan saklanması günlük olarak gözlenir ve öğrencilere aktarılır.

SCAMPER ETKİNLİĞİ



Scamper derslerimiz ile öğrencilerimizin farklı düşünme becerilerini destekliyoruz.

Bu amaçla; öğrencilerimize scamper dersinde bir nesne ya da durumu farklı şekillerde nasıl kullanabileceğimiz, onun yerine ne kullanabileceğimiz gibi soruları yanıtlayacağımız anlatıyoruz.

Bu ay Scamper uygulama basamaklarından " Diğer kullanışların yerine koyma " çalışmasını yapacağız.

Bu amaçla öğrencilere "Sizce çoraplarımızı başka hangi amaçla kullanabiliriz? " sorusu yöneltilerek cevaplar scamper kitapçığına kaydedilir.