

ÖZEL
VakıfCan
ANAOKULLARI

**2022 – 2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI
MEB ÖZEL VAKIFCAN ANAOKULLARI**

OCAK AYI EĞİTİM PROGRAMI



İÇİNDEKİLER

OCAK AYI KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

OCAK AYI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

KÜLTÜR VE SANAT DERSİ

FELSEFE DERSİ

EKOLOJİ DERSİ

SPOR DERSİ

SCAMPER DERSİ

ÜNİTE KONULARIMIZ

ENERJİ TASARRUFU

SES, IŞIK, GÖLGE

ISINMA VE AYDINLANMA ARAÇLARI

GENEL TEKRAR (GÖKYÜZÜ VE UZAY)

KAVRAMLAR

ARA RENKLER (TURUNCU)

BEŞGEN

ÇEYREK YARIM BÜTÜN

AYDINLIK - KARANLIK

8 RAKAMI

ÖĞRENİM SÜRECİ

TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ



SAĞLIK VE TEMİZLİK

Öğrencilerimiz ile sağlıklı bir eğitim ve öğretim oluşturabilmek adına alınan tedbirlerin neden alındığı, nasıl uygulamalar yapıldığı açıklanarak öğrencilerin öğrenerek uygulamalarının gerçekleşmesi hedeflenir.

Bu amaçla:

Okula girişte ve gün içinde öğretmenlerimizin ateşimizi ölçerek kaydedeceği, bu sayede ateşi olan öğrencilerimizin fark edilerek okuldaki diğer kişilere bulaştırmamaları sağlanacağı belirtilir. Başkalarının ve kendimizin ağız içi sıvıları birbirlerine bulaşmaması için okul içerisinde sesli konuşmamamız gerektiği ve öksürürken-hapşırırken ağızımızı kapatmamızın gerektiği belirtilir. Öğretmenimizin desteği ve yönlendirmesi ile sıklıkla 20'ye kadar sayarak ellerimizi yıkamamız ve dokunmadan ayak ile dezenfektan kullanmamız gerektiği belirtilir.

ENERJİ TASARRUFU

Öğrenciler ile kahvaltı sonrası rutin sohbet edilirken güç ve enerji kavramları sorulur. İnsanların gücünü nereden aldığı, bitkilerin nereden aldığı, hayvanların nereden aldığı ve dünyanın nereden enerji ve güç sağladığı konuları öğrenciler ile tartışılır. Dünyamızın ısı ve güç kaynakları öğrencilere tanıtılır. Ekteki enerji kaynaklarının tükenmemesi için kullanımına dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.

- Güneş enerjisi.
- Rüzgâr enerjisi.
- Jeotermal enerjisi.
- Dalga enerjileri.
- Gelgit ve akıntı enerjileri.
- Hidrojen Enerjisi.

GÖKYÜZÜ VE UZAY

Öğrencilere gezegen modeli ile gezegenlerin konumları ve özellikleri 3 boyutlu materyal ile anlatılarak somut bir öğrenme ortamı oluşturulur. Gezegenlerin Güneş'e yakınlıkları nedeniyle ısıları ve fiziksel yapıları üzerine konuşulur. Ardından felsefe etkinliği ile öğrencilerin öğrendikleri gezegenlerden hangisini ne amaçla seçtikleri üzerine konuşulur.

SES, IŞIK, GÖLGE

Öğretmen rutin sohbet etkinliğinde Dünya modelini kullanarak Dünya'da mevsimlerin oluşumu gerçekleşirken Güneş hareketleri tekrar edilir. Güneş'i temsil etmesi için fener ile Dünya aydınlatılır. Dünya'nın ışık almayan kısımları ve gölgeler ile ilgili konuşulur. Ardından perdeye ışık yansıtılarak gölgeler ile parmak oyunu oynanır. Ses oluşumunu tasvir etmek amacıyla iki bakır tel ile titreşim ve sesin oluşumu anlatılır. Ardından Fen ve doğa çalışması ile pekiştirilir.

ISINMA VE AYDINLANMA ARAÇLARI

Öğretmen; evlerimizi aydınlatan araçlar gibi Dünya'mızı da aydınlatan ve ısıtan araçlar olduğu bilgisini öğrencilerle paylaşır. Bu araçların neler olabileceği sorulur. Öğrencilerin fikirleri alındıktan sonra Dünya'mızı güneşin ısıttığı ve aydınlattığı anlatılır. Dünya maketi üzerinden Güneş'in konumuna göre gece gündüz oluşumu ve ısınma farklılıkları (mevsim oluşumu) üzerine sohbet edilir.

TEMASIZ OYUN ETKİNLİĞİ



TEMASIZ TAŞIMA KOORDİNASYON OYUNU

Öğrencilerimizin dikkat ve koordinasyon becerilerinin gelişimi için materyal kutularındaki topları öğretmenin yönergesine göre başlangıç noktasından bitiş noktasına taşımasına rehberlik edilir. Koltuk altında top taşıma, iki dirsek arasında taşıma gibi.

DENGE OYUNU

Öğretmen sınıf zeminine hazırladığı farklı yapıdaki denge çizgileri üzerinden öğrencilerin verilen yönergelere uygun yürümelerine rehberlik eder. (yürüyerek, sıçrayarak, eller yanda... gibi)

TURUNCU VE TONLARI KAVRAM OYUNU

Öğretmen öğrencilere turuncu ve tonlarının bulunduğu kartları gösterir. Turuncunun farklı tonlarının bulunduğu kartları öğrenciler ile birlikte açıktan-koyuya, koyudan açığa hep birlikte sıralarlar. Ardından Öğretmenin yönergelerine uygun olarak sıralama yarışı oynarlar. Sıralamasını yapan masasının kenarına eliyle bir vuruş yaparak bitirdiğini belirtir. Öğretmen bitirdiğini anlar ve kontrol eder.

Yönerge 1: Açıktan Koyuya

Yönerge 2: Koyudan Açığa

Yönerge 3: 1. Sıraya en açık olan, 2. sıraya en koyu olan, kalanlar karışık olarak 3. Ve 4. Sıraya.

PARKUR OYUNU

Her ay öğrencilerimizin büyük motor becerilerini atlama, sıçrama, tek ayak üzerinde durma, yürüme ve koşma becerilerini kullanabilecekleri parkur oyunları ile destekliyoruz.

NE SESİ?

Sınıfa büyük bir karton kutu getirilir. Kutunun arkasına değişik sesler çıkaracak nesnelere (anahtarlık, çatal, bardak, zil, karton, pet şişe, telefon vb.) yerleştirilir. Bunların tek tek sesleri çıkartılarak çocuklardan hangi nesne olabileceğini tahmin etmelerini istenir. Tahminden sonra nesnelere çocuklara tek tek gösterilir. Çocuklardan gösterilen nesnelere seslerini taklit etmeleri istenir. Nesnelere çıkardığı seslerden daha ince ya da daha kalın bir ses çıkarmaları istenerek oyun haline dönüştürülür.

RENGİ NEDİR? OYUNU

Öğretmen küme halindeki çocuklara üstlerindeki giysilerin, duvarların, kitap kaplarının, blokları, araç-gereç ve oyuncakların vb. renklerini sorar ve cevapları dinler. Bunlar içinden, özellikle 4-5 nesnenin rengine dikkat çeker. Daha sonra çocuklar bir ebe seçerler. Ebe gözlerini yumar ve Öğretmen ebeye; "Ali'nin kazağının rengi nedir?" diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur, alkışlanır. Bilinen çocuk ebe olur. Ebelik bilinceye kadar devam sürer. "Rengi nedir?" sorusunu öğretmen yerine herhangi bir çocuk da sorabilir. Ebe değiştiğinde soran çocuk da değişebilir. Soran çocuk da ebe gibi seçimle belirlenebilir.

MÜZİK ETKİNLİĞİ



Öğrencilerimizi her ay ritim ve ses çalışmaları, şarkı öğretimi ve grup ile şarkı söyleme çalışmaları ile destekliyoruz. Bu ay öğrencilerimiz ile birlikte öğreneceğimiz şarkı, şiir parmak oyunu bilgileri aşağıdaki gibidir:

GEZEĞENLER ŞARKISI

Adımı sorsan Merkür derim.
Güneş'e en yakın benim.
Ben sıcak bir gezegenim.
Yavaş yavaş dönerim.

Adımı sorsan Venüs derim.
Bulutlarım var benim.
Dünya'ya çok benzerim.
Ama tersine tersine dönerim.

Adımı sorsan Dünya derim.
Kayalarım var benim.
Mavi gezegen derler bana.
Canlıların tek eviyim.

Adımı sorsan Mars derim.
Çok soğuk bir gezegenim.
Kızıl gezegen derler bana.
Fırtınalarım var benim.

Adımı sorsan Jüpiter derim.
En büyük gezegenim.
Hem yağışlı fırtınalı.
Hem de hızlı dönerim.

Adımı sorsan Satürn derim.
Halkalarım var benim.
Buzdan kayadan çekirdeğim.
Sert rüzgarlar estirim.

Adımı sorsan Uranüs derim.
Yuvarlanan top gibiyim.
Yana yatmış gezegenim.
Kocaman bir buz deviyim.

Adımı sorsan Neptün derim.
Bilin bakalım nerdeyim.
Sonucusuyum gezegenlerin.
Güneşe en uzak benim.

Adımızı sorsan gezegen deriz.
Döne döne döne döne döneriz.

UZAYLI ŞARKISI

Biz uzak bir gezegenden gelen yabancılarız.
Gerekirse ok oluruz gerekirse top oluruz.
Gerekirse bir vida gerekirse bir duvar.

Biz uzak bir gezegenden gelen yabancılarız.
Gerekirse çok oluruz gerekirse yok oluruz.
Gerekirse havada gerekirse sular da.

SANAT ETKİNLİĞİ



ASTRONOT KIYAFETİ YAPIYORUZ

Öğrencilerimiz ile birlikte gökyüzü ve uzay anlatımı sonrasında önceki ay öğrenilen gezegenler ve özellikleri tekrar edilir. Şişeler alüminyum folyo ile kaplanarak bir oksijen tüpü, karton, kutu, şeffaf poşetler yardımı ile birer astronot başlığı yapılır. Öğrencilere yapılan materyaller takılarak uzayda gezinti öykünmesi yapılabilir.

ENERJİ TASARRUFU ÇALIŞMASI

Öğretmen enerji kaynakları ve tasarruflu kullanım yollarını öğrencilere anlattıktan sonra hazırladığı Dünya maketi etrafına enerji kaynaklarının çizimi ve boyanmasına rehberlik eder. Ardından artık materyaller değerlendirilerek kolaj çalışması yapılır.

SES IŞIK GÖLGE FELSEFE ETKİNLİĞİ

Öğrencilere "Sesimiz olmasaydı nasıl iletişim kurardık?" sorusu sorularak cevapları kağıtlarına not edilir. Ardından buldukları yolu resmetmelerine rehberlik edilir.

GÖLGE VE SİMETRİ ÇALIŞMASI

Öğrenciler ile sulu boya tekniğini kullanarak şeritler rengarenk boyanarak arka fonlar oluşturulur. Fon üzerine öğrencilerin bir tarafa renkli fotoğrafları, diğer tarafa ise gölgeleri ters olarak yapıştırılır. Simetri ve gölge oluşumu üzerine konuşulur.

KENDİ GÖZBANTLARIMIZI YAPIYORUZ

Öğrenciler ile enerji kaynaklarının tasarruflu kullanılmasının tükenmemesi için önemli olduğu konuşulur. Ardından kış uykusuna yatan hayvanların enerjilerinden tasarruf sağlamak amacıyla kış uykusuna yattıkları anlatılır. Artık keçe ve kumaşlar ile maskeler (gözbandı) yapılır.

FEN VE DOĞA ETKİNLİĞİ



DENEY ÇALIŞMASI

Öğrencilerimiz ile sesin titreşerek oluşumunu tasvir etmek amacıyla deney çalışması yapılır. Ses titreşimlerini görünür hale getirmek için faydalanılacak olan deneyde kullanılacak olan malzemeler alüminyum folyo, bardak, ip ve kalemdir. Top haline getirilecek olan alüminyum folyo yüksek bir yere ip ile asılmalıdır. Bardağı topa değmeyecek şekilde yakınlaştırmamız ve kalemlerle topa hafifçe vurduğumuz halde top hareket edecektir. Bu deneyin amacı; çocuklarımızın kulağımıza titreşimlerin nasıl ses olarak geri döndüğünü göstermektedir. Bardağa vurduğumuz andan itibaren meydana gelen titreşimlerin havada meydana getireceği titreşimler neticesinde kulaklarımıza ses olarak geri dönüşümünü görebiliriz.

GÖZLEM ÇALIŞMASI

Öğrenciler ile stor perdelerin arkasından ışık tutarak hayvan maketlerinin gölgeleri incelenir. Gözlemlenen görüntüler üzerine gölgenin oluşumu aktarılır. (Işık farklı uzaklık ve konumlarda tutularak etkisi gözlemlenir.)

DRAMA ETKİNLİĞİ



HANGİ CANLI?

Öğrenciler sıra ile seçilerek bir tane canlı gösterilir. Canlının özellikleri hatırlatılır ve o öğrencinin canlandırmasına rehberlik edilir. Mavi poşet ile deniz görünümü, kahverengi karton ile kara yaşam alanları ve bulutlar ile de gökyüzü yaşam alanı oluşturularak canlandırma sırasında yaşam alanının

anlatımı desteklenebilir. Diğer öğrencilerin bu canlıyı tahmin edebileceği söylenir. Canlı bulunduktan sonra, diğer bir öğrenciye geçilir.

ÇAMAŞIR MAKİNESİ

Öğretmen, Enerji Tasarrufu Haftası ile ilişkilendirerek çamaşır makinamızı çalıştırabilmek için ne lazım? Sorusunu çocuklara sorarak konuya giriş yapar. Daha sonra çocuklara değişik çamaşır isimleri söyler.

(etek,pantolon,gömlek vb.)

Ardından müzik eşliğinde " Fişi prize takıp makinamızı çalıştırıyoruz, başlıyor çamaşırlar dönmeye. " yönergelerini verir. Daha sonra ister makina çalışmaya ara versin ister elektrikler kesilsin amacımıza göre müzik durunca çocuklar donar. Öğrencilerin ilgi sürelerine göre dramanın süresi ayarlanır.

Öğretmen öğrencilere sıra ile aşağıdaki yönergeleri verir:

" Çamaşırlarımız yıkandı ama henüz kurumadılar."

" Tek tek ipe mandalla tutturuyoruz ve bir güzel kurutuyoruz."

" Ütü masasına çamaşırlarımızı yatırıp güzelce ütülüyoruz. "

UZAYDA GEZİNTİ

Öğrencilere sanat etkinliğinde yapılan astronot malzemeleri takılır. Güneş sistemindeki sıralarına göre gezegenlere gezintiye gitme öykünmesi yapılır.

MATEMATİK ETKİNLİĞİ



İLİŞKİLENDİRME ÇALIŞMASI

Öğretmen, öğrencilere canlılar-yaşam alanlarını ilişkilendirme çalışması ile canlıların yaşam alanlarına göre farklılaşan fiziksel özellikleri hakkında bilgi verir. Konu ile ilgili incelemeler yapılır.

GÖLGE EŞLEŞTİRME ÇALIŞMASI

Öğretmen öğrencilerine hayvan maketleri gölgelerinin bulunduğu kartlar ile asıllarını eşleştirme çalışmasının yapılmasına rehberlik eder.

ISINMA AYDINLANMA ARAÇLARI ÖRÜNTÜ ÇALIŞMASI

Isınma aydınlanma araçları görselleri örüntü matı üzerine örüntü zinciri oluşturacak şekilde bırakılır. Öğrencilerin devam ettirmesine rehberlik edilir.

OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ



KAVRAM TANIMA ÇALIŞMASI

Kavram tanıma çalışmalarımızda; sayı, renk ve şekil gibi kavramları tanıtmak amacıyla öncelikle görsel materyaller kullanarak o kavramı isimlendiriyor ardından öğrencinin isimlendirmesi için kavramın ne olduğu soruluyor ve kavramla ilgili bilginin pekişmesi için bir arada bulunan kavramlar arasından öğretmenin yönergesinde sorduğu kavramı seçerek göstermesi isteniyor.

Bu ayki kavram tanıma çalışmamızda 8 sayısı, Turuncu rengi ve Beşgen şeklini konu alacağız.

ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Çizgi çalışmalarımızda öğrencilerin ince motor becerilerinde kalem kontrolü yaparak yönergelere uygun çizgileri oluşturmalarına rehberlik ediyoruz.

Bu ay ki çizgi çalışmalarımızda dairesel çizgi çalışmasını gerçekleştireceğiz.

KOORDİNASYON ÇALIŞMASI

Her ay öğrencilerimizi kalem tutma ve ince motor becerilerinin gelişimi için koordinasyon çalışmaları ile destekliyoruz.

Bu ayki koordinasyon çalışmamız; maşa ile pon pon taşıma çalışmasıdır. Çalışmamız ile el-göz-kol koordinasyonunun gelişimini desteklemeyi amaçlıyoruz.

KÜLTÜR VE SANAT DERSİ



Kültür ve sanat dersimizde Ocak ayında;
Bu ay Afrika kıtasında bulunan Nijerya ve Mısır ülkesine ait bayrak,
yemek, dans, başkent bilgilerini konu alacağız.
Ocak ayının ressamı olarak Picasso ve İbrahim Balaban'ın eserlerini
inceleyeceğiz.
Ocak Ayı müzisyenleri olarak Çaykovski ve Tunç Ünver'e ait eserleri
dinleyeceğiz.

FELSEFE DERSİ



Öğretmen öğrencilere "Hangi canlı olmak isterdin?" " Gökyüzünde bir kar
tanesi olsaydın nereye düşmek isterdin?" "Sesimiz olmasaydı nasıl iletişim
kurardık?" sorularını sorar. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar yazılarak
tablolaştırılır.

KODLAMA DERSİ



Öğrencilerimize kodlama derslerimizde kitap ve materyalimizdeki yönergelere uygun bir şekilde nesnelere yönlendireceğimiz anlatılır. Bu amaçla nesne ve kavramlar ile simetri çalışması yapılır.

AKIL OYUNLARI DERSİ



Akıl oyunları dersimizde bu ay disk oyunu öğrencilere tanıtılır ve öğrencilerin oyunu kurallı bir şekilde sürdürebilmesine rehberlik edilir.

EKOLOJİ DERSİ



Öğrencilerimizde çevre bilincini oluşturmak amacıyla okulumuzda ekoloji derslerini programlarımıza konu olarak alıyoruz.

Bu ay ekoloji dersimizde aşağıda belirttiğimiz soruların yanıtlarını bulacağız.

- Çay nedir?
- Çay nasıl yetişir?
- Çay çeşitleri nelerdir?
- Çay nasıl kullanılır?

SCAMPER ETKİNLİĞİ



Scamper derslerimiz ile öğrencilerimizin farklı düşünme becerilerini destekliyoruz.

Bu amaçla; öğrencilerimize scamper dersinde bir nesne ya da durumu farklı şekillerde nasıl kullanabileceğimiz, onun yerine ne kullanabileceğimiz gibi soruları yanıtlayacağımız anlatıyoruz.

Bu ay Scamper uygulama basamaklarından " Uyarılama " çalışmasını yapacağız.

Bu amaçla öğrencilerimize " Çok uzun bir fermuar olsaydı neye ait olurdu? " sorusunu yöneltilerek cevapları scamper kitapçığına kaydedilir.

Bu ay Scamper uygulama basamaklarından " Deęiřtirme, Kcltme ve Büyütme " alışmalarını yapacağız.

Bu amaçla öğrencilerimize "ok küçük bir kitap olsaydı, bu kitabı kimler kullanırdı?" sorusu ynelti olarak cevapları scamper kitapına kaydedilir.